

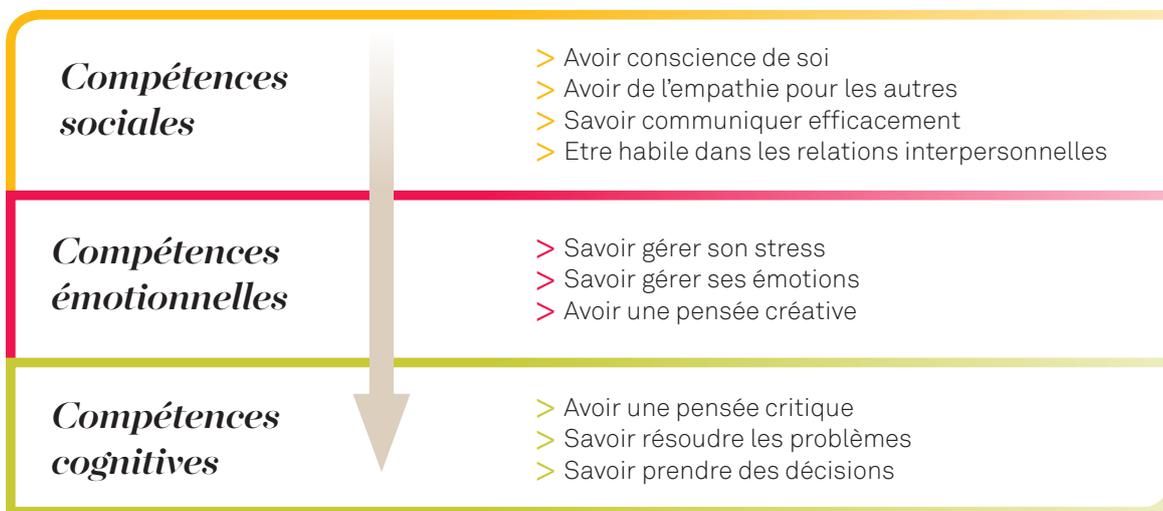
1.1.2.

Les 10 CPS en trois catégories

Les compétences psychosociales sont « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations

entretenu avec les autres, sa propre culture et son environnement. Les compétences psychosociales ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé pris dans son sens le plus large, en termes de bien-être physique, mental et social. »

(*Organisation Mondiale de la Santé (OMS) - 1993*)



1.1.3.

Ce que les CPS ne peuvent pas résoudre

Le renforcement des compétences psychosociales ne peut s'envisager que dans des conditions suffisamment sécurisantes pour les élèves. Chacun doit pouvoir exister, s'exprimer, s'exposer dans un cadre où il n'est pas en danger. Ainsi, avant de travailler sur l'expression des émotions est-il nécessaire de pouvoir garantir qu'on ne se moquera pas de celui qui parle. De même, proposer la mise en place des messages clairs suppose d'être sûr que les interactions entre élèves ne seront pas l'occasion de pressions, de violences cachées.

L'idéal est de travailler en amont des difficultés pour permettre aux élèves de gérer les conflits grâce à ces compétences acquises. C'est parce que le climat scolaire est favorable qu'on peut développer les CPS.

C'est une approche qui n'est pas à privilégier en situation de crise. Lorsqu'il y a des situations de violence, il appartient à l'adulte de garantir le cadre républicain (en lien avec les familles). Il pourrait être préjudiciable aux élèves de leur demander de développer leurs aptitudes à écouter l'autre, être en empathie... lorsque ces valeurs sont bafouées dans le cadre quotidien.

Le développement des CPS ne doit pas devenir un moyen de développer chez les individus une capacité à tolérer l'intolérable.