

SAISINE DU POLE RESSOURCE

Première saisine

Renouvellement



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE
Circonscription d' Etaples sur mer

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Nom de l'enseignant(e) : | Classe : |
| Ecole, commune : | Date de la saisine : |

Prénom et Nom de l'élève :

Date de naissance :

Adresse et n° de téléphone de la famille :

| CURSUS SCOLAIRE | TPS | PS | MS | GS | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|--------------------------------|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Cocher les classes fréquentées | | | | | | | | | |

Remarques particulières (fréquentation scolaire, changement d'école, raccourcissement de cycle, maintien...)

MOTIFS DE LA SAISINE

Avis du Directeur

| Aides antérieures pour le RASED | | | | Aides extérieures connues | |
|---------------------------------|--|--|----------------|---------------------------|--|
| OUI | | | Maître RASED | CAMPS | |
| NON | | | Psychologue EN | CMP | |
| Je ne sais pas | | | PAP | Orthophonie | |
| | | | | Psychologue libéral | |
| | | | | Autres, préciser | |

Aides déjà mises en œuvre

Quelles aides avez-vous mises en oeuvre ? Quels effets ? Quels résultats ?

Consultation CAP Ecole Inclusive

| | | | |
|-----------------|-----|-------------------|--------------------------------|
| Décloisonnement | APC | Stage de réussite | Soutien renforcé Math-Français |
|-----------------|-----|-------------------|--------------------------------|

Quels sont les centres d'intérêt et les réussites de l'élève ?

| L'enseignant(e) | La directrice / Le directeur |
|-----------------|------------------------------|
| Signatures : | |

| | | |
|---|---|--|
| Équipe Éducative tenue le : | | |
| Résultats des Tests de Positionnement, niveau de classe : | | |
| Est-il accompagné ? | <input type="checkbox"/> Un psychologue <input type="checkbox"/> Un maitre de réseau <input type="checkbox"/> Par un autre service ? Lequel? <input type="checkbox"/> Par un suivi libéral ? lequel? <input type="checkbox"/> Une demande d'aide RASED a été faite. <input type="checkbox"/> A qui et quand ? <input type="checkbox"/> Rédaction d'une saisine antérieure | |
| Est-il diagnostiqué ? | <input type="checkbox"/> Le diagnostic est posé <input type="checkbox"/> Le diagnostic est en cours <input type="checkbox"/> A-t-il un traitement ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON Si oui, pour : | |
| Quelles sont les relations avec la famille? | <input type="checkbox"/> <i>Pas de relation</i> <input type="checkbox"/> <i>Participation aux équipes éducatives</i> <input type="checkbox"/> <i>Investissement dans le travail et suivi scolaire :</i> <input type="checkbox"/> <i>oui</i> <input type="checkbox"/> <i>non</i> <input type="checkbox"/> <i>Une prochaine rencontre avec la famille est-elle prévue ?</i> <input type="checkbox"/> <i>oui</i> <input type="checkbox"/> <i>non</i> <i>Date :</i> | |
| | <i>Le jeune joue-t-il avec les autres ?</i> <input type="checkbox"/> <i>En grand groupe ?</i> <input type="checkbox"/> <i>Isolé ?</i> <i>A-t-il des relations avec les élèves de sa classe, ou en classe de décroisement, en récréation, lors des sorties (piscine EPS ...)</i> | |
| | A-t-il des copains, des amis ? | |
| | Sur le plan des relations Comment se comporte-t-il avec l'enseignant ? (proche, distant, recherche l'exclusivité ? ...) | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Comportement Attitudes | Manifeste-t-il parfois des mouvements bizarres ? (cris, gestes, mimiques ...) | |
| | Manifeste-t-il des difficultés d'attention ? (toujours, ponctuel, début ou fin de semaine, de matinée ...) | |
| | A-t-il des difficultés d'organisation ? (matérielle, travail, repérage dans l'école) | |
| | A-t-il des difficultés à gérer la relation avec les autres ? (fuite, conflit, recherche) | |
| | A-t-il besoin de rituels, de constances dans son environnement ? | |
| | A -t-il des centres d'intérêts particuliers ? | |
| | Montre-t-il des réactions sensorielles particulières ? Réactions excessives ou absences de réactions ? | |
| | <i>Comportement</i> (repli , passivité, conflit) | |
| | <i>Autonomie</i> (gestion du matériel et du travail / se positionner comme un élève de sa classe d'âge). | |
| | <i>Relation aux autres</i> Accepte de travailler en groupe, de changer d'activité dans les séances d'apprentissage, de changer de lieu, d'activités et de personnes. | |