

## COMMENT FAVORISER LA VERBALISATION TOUT AU LONG DE LA TACHE ?

Suggestions et relances possibles

<b>Travail sur les données de l'activité :</b> <i>Perception, évocation et émergence des représentations</i>	Qu'est-ce que tu vois ? Qu'est-ce que c'est ? A quoi cela te fait-il penser ?
<b>Travail sur les hypothèses et les données de tâche</b>	Que pouvons-nous bien faire de ça ? Qu'est-ce que cela nous apprendrait ? Que savons-nous déjà faire pour réaliser cela ?
<b>Recherche de la finalité disciplinaire de la tâche proposée</b>	Que devons-nous faire exactement ?
	Qu'apprendra-t-on alors ? A quoi cela peut-il bien servir ?
<b>Anticipation sur les conduites cognitives à employer</b>	Comment va-t-on s'y prendre ? Qu'est-ce que cela t'amène à faire ? A quoi faut-il prendre garde ? Quels conseils peux-tu donner ?
<b>Planification</b>	
<b>Temps d'action individuelle :</b> <i>Des essais / erreurs... vers le réussir / comprendre (activation de critères de médiation préférentiels et adaptés)</i>	Es-tu prêt ? As-tu besoin de moi ? N'oublie pas ce que ton camarade a dit Que faut-il faire de ça ? Qu'y a-t-il à faire ? Voyons ! Que fais-tu ? Quand as-tu fait quelque chose comme ça avant ? Comment vas-tu t'y prendre ? Vois-tu un piège qui t'attend ?
<b>Temps de confrontation entre pairs</b>	Arrête et regarde ce que tu fais. Dis-moi comment tu as fait ça. Oui, c'est juste mais comment as-tu su que c'était juste ? Qu'as-tu besoin de faire ensuite ? Que penses-tu qu'il t'arriverait si... ? Pourquoi ceci est mieux que cela ? A ton avis quel est le problème ? Peux-tu trouver une autre
<b>Temps collectif :</b> <b>Identification des stratégies mises en oeuvre dans l'activité</b> <b>Repérage par l'enfant des obstacles notionnels et des compétences cognitives mobilisées ou à mobiliser</b>	
<b>Temps d'appropriation, de consolidation</b>	Renforcement et/ou prolongements référés aux objectifs de la séance (même objectif à différent niveaux de compétences).
<b>Mise en regard par rapport au projet initial d'apprentissage</b> <b>Généralisation de principes, de « règles »</b> <b>Transpositions</b>	Ce travail devait nous servir à... On a appris « à se rendre compte » que ... C'est comme quand... A quelle autre occasion auras-tu besoin de...?